PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W RYDUŁTOWACH

ROK SZKOLNY 2017/2018

I PODSTAWA PRAWNA Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) -art. 72.
2. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. kodeks postępowania karnego (Dz.U. 1997 nr 89, poz 555 ze zm.) - art. 304.
3. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 – kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.)- art. 572.
4. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopad 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59). ogłoszona 11 stycznia 2017 r. Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny, Art. 84 ust.2 pkt.1.
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz.U. 2017 poz. 783 ze zm.).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz.U. 2017 nr 0 poz. 882).
8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jedn. Dz.U. 2017 poz. 957).
9. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn. : Dz.U. 2016 nr 0 poz. 1943).
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 487 ze zm.).
11. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 1654 ze zm.).
12. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 (tekst jedn. Dz.U. 2015 poz. 1390).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1249).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199 ze zm.).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 ze zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578 ze zm.).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017 poz. 1616 ze zm.).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
21. Statut Szkoły.

II WPROWADZENIE

Rodzice *są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. To oni mają* ***największy wpływ*** *na kształtowanie i wychowanie dzieci od samego początku, są dla nich wzorem i autorytetem. Rolą* ***nauczycieli*** *jest* ***wspomaganie*** *wszechstronnego rozwoju uczniów, w taki sposób, aby przebiegał on harmonijnie oraz by uczniowie akceptowali siebie i byli otwarci na potrzeby drugiego człowieka.*

WYCHOWANIE

Wychowanie to proces wspierania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: ***fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*** *wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Jego celem jest wszechstronnie dojrzały człowiek.*

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły. Jej celem jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie i profilaktyka są ze sobą ściśle powiązane: wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens. Mają wspólny obszar, jakim jest profilaktyka uniwersalna, będąca wzbogacaniem działań wychowawczych o treści profilaktyczne. Profilaktyka poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przygotowany w oparciu o wyniki diagnozy przeprowadzonej wśród społeczności szkolnej. Wykorzystane narzędzia (ankieta, rozmowa, obserwacja i analiza dokumentów) przysłużyły się do rozpoznania możliwości rozwojowych i zainteresowań uczniów, czynników sprzyjających i zagrażających ze strony środowiska lokalnego, oczekiwań rodziców, zasobów szkoły. Dzięki przeprowadzonej diagnozie program został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości uczniów i umożliwić im osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Program realizują wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, logopeda, pielęgniarka szkolna i pozostali pracownicy szkoły przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

III MISJA I WIZJA SZKOŁY:

Misja szkoły

> ***"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich"***
>
> Jan Paweł II
> (przemówienie w UNESCO dn.02.06.1980)

Cele ogólne:

1. **Zapewnianie nowoczesnej i wszechstronnej oferty edukacyjnej.**
2. **Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.**
3. **Zaspokajanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.**
4. **Opracowanie i wdrożenie planu zalecanych warunków realizacji podstawy programowej.**

5. **Kształtowanie moralnego, społecznego, emocjonalnego i duchowego rozwoju ucznia.**
6. **Wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.**
7. **Organizowanie działań dzieci i młodzieży na rzecz innych, potrzebujących wsparcia i pomocy.**
8. **Wzbogacanie warunków lokalowych i dydaktycznych szkoły.**
9. **Wdrażanie działań zapewniających jakościowy rozwój szkoły.**
10. **Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.**

Wizja szkoły:

Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli. Umożliwia dzieciom i młodzieży wszechstronny rozwój, kształtuje umiejętność aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim uczniom, bez względu na ich możliwości intelektualne, psychiczne i fizyczne. Każde dziecko jest uzdolnione w jakiejś dziedzinie, rolą nauczycieli i szkoły jest pomóc w rozwijaniu talentów. Atmosfera panująca w szkole jest życzliwa, oparta na wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu. Kadrę szkoły tworzy zespół osób o wysokich kwalifikacjach, otwartych na nowoczesne metody i formy nauczania, chętnie uzupełniających swoje kwalifikacje i doskonalących umiejętności dydaktyczne i wychowawcze. W czasie zajęć pracujemy metodami innowacyjnymi, wykorzystujemy multimedia oraz e-podręczniki. Wdrażamy młodzież do pracy na rzecz potrzebujących, posługując się przykładem zachowań rodziców oraz nauczycieli. Uczniowie oraz nauczyciele aktywnie włączają się do działań na rzecz społeczności lokalnej. Współpracujemy ze szkołami z innych krajów. Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie. Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
Są dobrze wychowani, godnie reprezentują rodzinę, szkołę, miasto, Ojczyznę.

IV DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOŁY:

Szkoła Podstawowa nr 2 w Rydułtowach liczy 27 oddziałów (w tym dwa oddziały przedszkolne oraz 6 gimnazjalnych). Łącznie uczęszcza do niej 610 uczniów (49 wychowanków przedszkola, 415 uczniów szkoły podstawowej oraz 146 gimnazjalistów).

Kadra pedagogiczna jest wykwalifikowana i doświadczona w pracy z młodzieżą. W szkole zatrudnieni są także specjaliści przygotowani do pracy z uczniami z różnymi dysfunkcjami (pedagodzy, surdopedagog, oligofrenopedagodzy, psycholog, logopeda, terapeuci pedagogiczni, mediator).

W ofercie szkoły znajdują się liczne zajęcia pozalekcyjne: sportowe, wokalne, plastyczne, taneczne, teatralne, dydaktyczno – wyrównawcze, terapeutyczne, naukowe dzięki czemu zapewniona jest pomoc zarówno uczniom o zróżnicowanych możliwościach psychofizycznych. Wśród nich występują uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną oraz mający specyficzne trudnościach w nauce, u których rozwój intelektualny przebiega nieharmonijnie, obniżone są funkcje percepcyjne, mające wpływ na naukę podstawowych umiejętności takich jak czytanie i pisanie. Różnice indywidualne naszych uczniów występują także w sferze społeczno-emocjonalnej, w szczególności dotyczą trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji rówieśniczych. Związane są np. z występowaniem zespołu Aspergera, podwyższonym poziomem stresu bądź innych negatywnych emocji. U kilku naszych wychowanków występują problemy zdrowotne (dysfunkcje narządu wzroku, słuchu, afazja). Ponadto część uczniów pochodzi z rodzin, które znajdują się w trudnej sytuacji materialnej. Frustracja spowodowana trudnymi warunkami ekonomicznymi nasiliła występowanie zjawisk patologicznych, zwłaszcza alkoholizmu. Są również rodziny, które w celu poprawy warunków ekonomicznych dla siebie i dzieci, opuszczają kraj, wyjeżdżając za granicę w poszukiwaniu pracy. Opiekę nad małoletnimi dziećmi sprawuje wówczas jeden z rodziców albo najbliższa rodzina. Często zdarza się, iż problemy związane z zapewnieniem bytu rodzinie absorbują rodziców bardziej, niż troska o własne dzieci.

Szkoła współpracuje stale z instytucjami wspomagającymi rozwój ucznia. W szczególności z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz MOPS. Młodzież ma możliwość uczestniczenia w imprezach kulturalnych organizowanych przez znajdujące się w mieście Rydułtowskie Centrum Kultury.

Celem zdiagnozowania potrzeb naszych uczniów pod kątem zapewnienia warunków niezbędnych do zapewnienia wszechstronnego ich rozwoju podjęto następujące działania:

- zapoznanie się ze sprawozdaniem z programu wychowawczego i profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego,
- obserwacje zachowań uczniów,
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły,
- analiza frekwencji uczniów, wyników nauczania i ocen z zachowania
- analizę sprawozdań zespołu wychowawczego,
- analizę opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznej,

- badanie ankietowe klimatu społecznego w szkole.

W wyniku oddziaływań diagnostycznych rozpoznano następujące problemy wymagające wsparcia wychowawczego i profilaktycznego ze strony szkoły:

- brak dyscypliny na lekcjach i przerwach,
- niska motywacja do nauki, wyniki edukacyjne poniżej możliwości uczniów,
- dostępność dopalaczy w środowisku lokalnym,
- zjawisko cyberprzemocy (pomówienia na portalach społecznościowych, publikacja zdjęć bez zgody, kradzież danych osobowych),
- palenie papierosów i e-papierosów,
- niska kultura osobista, używanie wulgaryzmów,
- agresja werbalna (przekleństwa, plotki, gesty przestraszające), nieprzestrzeganie norm społecznych,
- niespójność postaw wychowawczych rodziców i szkoły,
- niewystarczające wsparcie dziecka ze strony rodziny,
- niewielkie zainteresowanie rodziców karierą szkolną dzieci
- spędzanie nadmiernej ilości czasu przed komputerem.

V GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych własnych i innych ludzi,
- stwarzanie warunków sprzyjających prawidłowemu rozwojowi dziecka,
- budowanie postawy prospołecznej i tolerancji,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,

- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze społecznością szkolną oraz lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości narodowej,
- kształtowanie szacunku do środowiska przyrodniczego i nawyków proekologicznych,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

VI MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Realizacja wyżej wymienionych celów przysłuży się do tego, by absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 był:

- *Samodzielny*- w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym; daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

- *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- *Odpowiedzialny*- gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- *Ciekawy świata*- poszukuje i odkrywa na drodze rzetelnej pracy cele życiowe, wartości i własne miejsce w świecie; zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł.
- *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- *Szanuje godność innych*- jest asertywny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- *Wrażliwy na potrzeby innych osób oraz otaczającego świata*- potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, w której się znajduje
- *Szanuje prawo*- przestrzega statutu, regulaminów szkoły i innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- *Posiada własny system wartości*- rozpoznaje i dokonuje wyborów i hierarchizacji wartości; kieruje się nimi w podejmowaniu życiowych decyzji.

VII OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Obszar I: *Działalność diagnostyczna*
- Obszar II: *Promocja zdrowia*
- Obszar III: *Stymulowanie rozwoju uczniów*
- Obszar IV: *Wychowanie prorodzinne*

- Obszar V: *Wychowanie do wartości*
- Obszar VI: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*
- Obszar VII: *Szacunek do środowiska przyrodniczego*
- Obszar VIII: *Zachowania ryzykowne i inne przejawy demoralizacji*
- Obszar IX: *Nałogi i uzależnienia*

VIII TREŚCI PROGRAMOWE

OBSZAR	*ZADANIA*	*FORMY REALIZACJI*	*ODPOWIEDZIALNI*
1. Działalność diagnostyczna.	Rozpoznanie potrzeb uczniów. Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.	1. Analiza dokumentów szkolnych. 2. Rozmowy z wychowawcami, rodzicami, uczniami. 3. Badanie ankietowe dotyczące potrzeb i oczekiwań. 4. Rozpoznawanie warunków życia rodzin uczniów. 5. Wnikliwa obserwacja uczniów. 6. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka w zakresie określenia potrzeb wychowawczo-profilaktycznych.	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka szkolna
2. Promocja zdrowia.	Promocja zdrowego stylu życia.	1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie promocji zdrowia. 2. Zapewnienie uczniom zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, promujących zdrowy styl życia. 3. Udział społeczności szkolnej w lokalnych akcjach promujących zdrowy styl życia. 4. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w różnej formie lub rozmów mających na celu: • uświadomienie wychowankom rozległości pojęcia zdrowia oraz zależności między określonymi zachowaniami a zdrowiem, • kształtowanie postaw dbałości o równowagę i **harmonię psychiczną** oraz o własny organizm, • uczenie sposobów zdrowego i aktywnego zagospodarowywania czasu wolnego, • uświadomienie młodym ludziom zagrożeń dla zdrowia, wynikających z wczesnego używania alkoholu, palenia papierosów, zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, • **rozwijanie u dzieci samoświadomości własnych emocji i uczuć,** • **kształtowanie umiejętności nazywania przeżywanych emocji,** • **pobudzanie do znajdowania dróg rozwiązań trudnych sytuacji,** • **uświadamianie sposobów radzenia sobie z przykrymi emocjami oraz roli, jaką mogą tu odegrać inni ludzie,**	Dyrektor, nauczyciele, Specjaliści, pielęgniarka szkolna

		• **kształtowanie postawy asertywnej,** • **radzenie sobie z problemami okresu dojrzewania.** 5. Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki domowej.	
	Promocja zdrowego odżywania.	1. Realizowanie na zajęciach lekcyjnych, wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się. 2. Zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowia – zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia). 3. Warsztaty kulinarne. 4. Uczestnictwo w Programie dla Szkół (udostępnianie mleka lub przetworów mlecznych oraz warzyw lub owoców).	Wychowawcy, koordynator promocji zdrowia, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna, kierownik świetlicy szkolnej
	Bezpieczeństwo i higiena pracy szkolnej.	1. Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów w czasie zajęć szkolnych. 2. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw. 3. Zapoznanie uczniów z przepisami BHP i drogą ewakuacyjną. 4. Prowadzenie zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa. 5. Pogadanki lub zajęcia dotyczące higieny w tym dostosowania stroju do pogody. 6. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy. 7. Kontrole czystości dzieci. 8. Prelekcje dla rodziców. 9. Akcja fluoryzacji zębów. 10. Zaopatrzenie apteczki szkolnej. 11. W razie potrzeby udzielanie pierwszej pomocy.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna
	Profilaktyka chorób zakaźnych.	1. Dostarczanie uczniom informacji na temat istoty chorób zakaźnych, sposobów zapobiegania zakażeniom oraz możliwości leczenia. 2. Uświadamianie młodzieży ryzykownych zachowań, sprzyjających rozprzestrzenianiu się chorób. 3. Przeprowadzenie w klasach zajęć profilaktycznych lub pogadanek. 4. Konkursy profilaktyczne z zakresu wiedzy na temat chorób zakaźnych.	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog

3. Stymulowanie rozwoju uczniów.	Praca z uczniem zdolnym.	1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia zdolnego. 2. Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania. 3. Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych. 4. Prowadzenie kół zainteresowań. 5. Indywidualizacja pracy na lekcji. 6. Angażowanie uczniów zdolnych do pomocy koleżeńskiej w nauce. 7. Konsultacje indywidualne. 8. Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach projektów. 9. Wskazywanie dróg rozwoju celem optymalnego wykorzystania swoich zdolności i umiejętności. 10. Organizowanie zajęć z profesjonalistami. 11. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój ucznia.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	1. Rozpoznawanie przyczyn trudności szkolnych. 2. Objęcie ucznia z trudnościami edukacyjnymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 3. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. 4. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 5. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia. 6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 7. Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej. 8. Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów. 9. Indywidualna opieka pedagoga i psychologa szkolnego bądź nauczyciela danego przedmiotu. 10. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój ucznia. 11. Wskazywanie dróg rozwoju celem optymalnego wykorzystania swoich zdolności i umiejętności.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	Praca z uczniem niepełnosprawnym.	1. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 2. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia. 3. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych. 4. Indywidualna opieka pedagoga i psychologa szkolnego. 5. Zintegrowanie zespołu klasowego z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 6. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój ucznia. 7. Wskazywanie dróg rozwoju celem optymalnego wykorzystania swoich zdolności i umiejętności.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

	Praca z uczniem z zaburzeniami mowy.	1. Organizowanie zajęć z logopedą. 2. Wspomaganie pracy logopedycznej na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.	Dyrektor, wychowawcy, logopeda, pedagog, psycholog
	Rozwój kultury fizycznej.	1. Dostosowanie zajęć wychowania fizycznego do potrzeb i możliwości uczniów. 2. Działalność kół sportowych. 3. Organizowanie zawodów i rozgrywek międzyklasowych i międzyszkolnych. 4. Wycieczki promujące aktywność sportową.	Dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, opiekunowie SU
	Planowanie rozwoju osobistego i zawodowego uczniów.	1. Organizowanie zajęć z doradcą zawodowym dla klas VII. 2. Zajęcia z preorientacji zawodowej dla oddziałów gimnazjalnych. 3. Warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego dla chętnych uczniów w ramach projektu unijnego. 4. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 5. Przekazanie uczniom informacji na temat możliwości wykorzystania wiedzy z danego przedmiotu w rozwoju zawodowym. 6. Wycieczki z zakresu preorientacji zawodowej. 7. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 8. Indywidualne poradnictwo. 9. Tablica informacyjna o zawodach i kierunkach kształcenia. 10. Udział w Targach Edukacyjnych. 11. Zapoznanie uczniów ze szkołami ponadpodstawowymi w regionie.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele doradca zawodowy, specjaliści
	Kształtowanie świadomości czytelniczej.	1. Lekcje biblioteczne. 2. Konkursy czytelnicze 3. Realizacja innowacji pedagogicznej z zakresu czytelnictwa. 4. współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (konkursy recytatorskie, wybór lektur). 5. Pasowanie na czytelnika klas I. 6. Organizacja świąt bibliotecznych (np. Dzień czekolady, Dzień pluszowego misia, Dzień Postaci z bajek). 7. Bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek.	Bibliotekarze, wychowawcy, nauczyciele.

		8. Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku. 9. Organizacja Nocy Bibliotek. 10. Współpraca z Biblioteką Publiczną Miasta Rydułtowy.	
4. Wychowanie prorodzinne.	Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki, wzmocnienie prawidłowych relacji młodego człowieka z członkami rodziny.	1. Lekcje wychowania do życia w rodzinie. 2. Lekcje wychowawcze. 3. lekcje języka polskiego (wzorce w literaturze, filmie, teatrze, sztuce). 4. Lekcje plastyki (wykonywanie prac plastycznych o tematyce rodzinnej, np. drzewo genealogiczne, prace o tematyce świątecznej. 5. Doradztwo pedagogiczno-psychologiczne dla uczniów i rodziców. 6. Rozmowy z wychowawcą świetlicy. 7. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój ucznia. 8. Konkursy o tematyce prorodzinnej. 9. Imprezy okolicznościowe (akademie i uroczystości szkolne, festyn, koncerty, jasełka, kiermasze, zabawa karnawałowa, inscenizacje, wieczory poezji, komers, itp.). 10. Zajęcia otwarte dla rodziców. 11. Angażowanie rodziców w szkolną działalność opiekuńczą (wyjścia, wycieczki, rajdy, dyskoteki). 12. Szkolenie/warsztaty dla rodziców.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, wychowawca świetlicy, specjaliści.
5. Wychowanie do wartości.	Kształtowanie własnej moralności poprzez umiejętność: rozróżniania dobra i zła, dokonywania dobrych wyborów, umiejętność oceny własnych zachowań.	1. Lekcje wychowawcze podejmujące tematykę wartości. 2. Interwencje wychowawcze. 3. Opiniowanie i samoocena zachowania. 4. Rozmowy dyscyplinujące/ protokołowane. 5. Pogadanki z uczniami dotyczące szacunku do innych osób. 6. Ocenianie zachowania uczniów zgodnie z WZO. 7. Podejmowanie podczas pracy z dzieckiem tematyki savoir vivre. 8. Egzekwowanie zgodnego ze statutem szkoły wyglądu ucznia. 9. Rozmowy z uczniami wskazujące konsekwencje ich zachowania.	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści.
	Dbałość o rozwój duchowy.	1. Udział w zajęciach religii/etyki. 2. Umożliwienie uczniom udziału w wydarzeniach związanych z tradycją chrześcijańską (Rekolekcje Wielkopostne, jasełka, wigilijni klasowe). 3. Współpraca z lokalnymi parafiami (zbiórka charytatywna, koncert kolędowy, przedstawienia teatralne, bierzmowanie). 4. Wyjścia do kina teatru, muzeum, wystawy.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, katecheci, opiekunowie SKW

		5. Spotkania uczniów z ciekawymi ludźmi. 6. Propagowanie autorytetów moralnych. 7. Wycieczki klasowe. 8. Działalność charytatywna i wolontaryjna.	
	Aktywne korzystanie z dóbr kultury.	1. Zapoznanie uczniów na lekcjach polskiego, religii, plastyki z tekstami, dziełami sztuki należącymi do regionalnej, narodowej i europejskiej kultury. 2. Wycieczki do muzeów, galerii, teatru, kina. 3. Pisanie sprawozdań i recenzji z wydarzeń kulturalnych na stronę internetową szkoły lub portale społecznościowe oraz do kroniki szkolnej. 4. Organizacja świąt bibliotecznych (Światowy Dzień Pluszowego Misia, Dzień Czekolady, Tydzień Bibliotek Szkolnych itp.). 5. Warsztaty kulinarne. 6. Koła zainteresowań o charakterze artystycznym (wokalne, instrumentalne, teatralne, taneczne). 7. Uroczystości szkolne, narodowe i religijne (Dzień Chłopca, andrzejki, wigilijki, Dzień Matki , Dzień Języków, festyn, biesiady, imprezy propagujące edukację regionalną itp.). 8. Konkursy, wystawy, przedstawienia.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, katecheci, opiekunowie kół zainteresowań, bibliotekarze, opiekunowie SU, administrator strony internetowej szkoły.
6. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.	Rozwijanie poczucia przynależności do: • narodu • państwa, • społeczności europejskiej.	1. Apele i akademie, inscenizacje utworów literackich, spektakle teatralne o tematyce patriotycznej (np. 11 listopada, 1,2,3 maja, DEN). 2. Wycieczki propagujące charakterystyczne miejsca i regiony Polski. 3. Zajęcia umuzykalniające – muzyka poważna, ludowa z różnych regionów Polski. 4. Ukazywanie sylwetek wielkich Polaków (uczonych, artystów, polityków, żołnierzy). 5. Lekcje, pogadanki na temat symboli narodowych, uroczystości państwowych. 6. Gazetki tematyczne. 7. Lekcje muzealne, biblioteczne. 8. Warsztaty i projekty edukacyjne. 9. Prelekcje i debaty o tematyce patriotycznej, 10. Spoty, kampanie społeczne, happeningi. 11. Podejmowanie tematyki wartości, poglądów, praw i obowiązków obywatela oraz miejsca Polaka w Europie.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze, Samorząd Uczniowski.

		12. Lekcje wychowawcze dotyczące praw człowieka, praw dziecka, znajomości instytucji państwa demokratycznego. 13. Omawianie materiałów prasowych, tekstów literackich i historycznych. 14. Konkursy wiedzy o Polsce. 15. Udział młodzieży w językowych wymianach uczniowskich, projektach edukacyjnych.	
	Uczenie odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Działalność Samorządu Uczniowskiego (zgodnie z planem pracy i harmonogramem oddziaływań na bieżący rok szkolny). 2. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu zgodnie z planem pracy regulaminem oraz harmonogramem oddziaływań.	Dyrektor, opiekunowie SU, opiekunowie SKW.
	Rozwijanie więzi z własnym miastem i regionem.	1. Prowadzenie zajęć (w różnej formie) lub wprowadzanie elementów edukacji regionalnej na temat: • zasłużonych osób wywodzących się z Rydułtów i regionu, • nazwy i położenie ulic, • interesujące i znaczące dla miasta i regionu miejsca, • pomników przyrody i zabytków architektury, • ukształtowania najbliższego terenu, • gwary, legend, zwyczajów i kultury śląskiej. 2. Organizowanie wycieczek regionalnych. 3. Spotkania z ciekawymi ludźmi (interaktywne wykłady, warsztaty geograficzne, historyczne, muzyczne itp.). 4. Publikowanie na stronie internetowej szkoły, portalu społecznościowym i w lokalnej prasie artykułów o ważnych wydarzeniach w mieście. 5. Inscenizacje teatralne w gwarze śląskiej. 6. Tydzień Śląski. 7. Innowacje pedagogiczne. 8. Gromadzenie i oglądanie eksponatów w izbie regionalnej i kąciku regionalnym. 9. Prezentacje o Rydułtowach. 10. Udział w miejskich imprezach. 11. Organizacja/udział w festynach. 12. Konkursy o tematyce śląskiej. 13. Spoty, kampanie społeczne, happeningi.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, opiekunowie kół zainteresowań, bibliotekarze.

7. Szacunek do środowiska przyrodniczego.	Propagowanie postaw proekologicznych.	1. Prowadzenie zajęć (w różnej formie) lub wprowadzanie elementów edukacji przyrodniczej i ekologicznej celem: • rozbudzania potrzeby kontaktu z przyrodą, • uświadomienia odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższej okolicy, • dostrzegania zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich wartościowania, • ukazywania możliwości współdziałania na rzecz ochrony środowiska, • przekazywania podstawowej wiedzy o ruchach proekologicznych, • zapoznania z prasą o tematyce ekologicznej, • obserwacji pod kątem oceny aktualnego stanu środowiska, • poznania niekorzystnych skutków ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze, • kształtowania nawyków ekologicznego życia we własnym domu i poza nim, • ukazania zależności pomiędzy działalnością człowieka, a środowiskiem naturalnym w różnych strefach krajobrazowych, • kształtowania ekologicznej świadomości: charakterystyczne ukształtowanie terenu, czynniki wywierające negatywny wpływ na środowisko. 2. Uczestnictwo w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska (zbiórka surowców, dokarmianie ptaków zimą, udział w akcji Sprzątanie Świata, obchody Dnia Ziemi, apele, segregacja odpadów na terenie szkoły). 3. Organizowanie lekcji terenowych, wycieczek. 4. Konkursy plastyczne, fotograficzne, wiedzy ekologicznej i przyrodniczej. 5. Prowadzenie hodowli zwierzęcych w pracowni przyrodniczej i uprawa roślin w klasach. 6. Projekty edukacyjne. 7. Spoty, kampanie społeczne, happeningi. 8. Inscenizacje teatralne o tematyce ekologicznej.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.

8. Zachowania ryzykowne i inne przejawy demoralizacji.	Podjęcie działań zmierzających do wyeliminowania wśród uczniów przemocy i zachowań agresywnych.	1. Reagowanie wszystkich pracowników placówki na każdy przejaw agresji i przemocy na terenie placówki i poza nią (także na portalach społecznościowych) i systematyczne i konsekwentne reagowanie zgodnie z WZO. 2. Uczulenie podopiecznych na wczesne reagowanie w w/w sytuacjach. 3. Prowadzenie zajęć profilaktycznych, pogadanek lub rozmów interwencyjnych bezpośrednio z uczniami w ramach godzin wychowawczych i innych przedmiotów oraz spotkań z pedagogiem i psychologiem lub innymi specjalistami, ze zwróceniem szczególnej uwagi na: • uświadomienie dzieciom zjawiska agresji i przemocy, • rozwijanie przez dzieci i młodzież samoświadomości własnych emocji i uczuć, • rozwijanie rozumienia źródeł zachowań agresywnych i ich skutków osobistych i społecznych, • **uczenie sposobów przeciwstawiania się agresywnym zachowaniom kolegów,** • **ukazywanie i ćwiczenie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwalających agresję i przemoc,** • kształtowanie krytycyzmu wobec kulturowych „krzyków mody”, • wzmacnianie umiejętności świadomej rezygnacji z obcowania z przemocą w kulturze, sztuce i mediach, • kształtowanie umiejętności bezpiecznego kibicowania, • **tworzenie okazji do budowania konstruktywnych więzi z innymi,** • **uczenie tolerancji i szacunku dla odmiennego zdania, wyznania i światopoglądu kolegów,** • **udzielanie wskazówek do znajdywania dróg rozwiązań trudnych sytuacji,** • **ukazanie znaczenia presji grupy,** • **asertywność,** • **utrwalanie pożądanego zachowania i nadawania komunikatów w stosunkach interpersonalnych,** • **poznanie zasad poprawnej komunikacji,** • **uświadomienie podopiecznym barier komunikacyjnych,**	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi, pedagog, psycholog, rodzice, specjaliści, samorząd uczniowski.

		• **kształtowanie tolerancji wobec innych i ich „inności”,** • **kształtowanie umiejętności wczuwania się w przeżycia innych osób,** • uświadamianie wychowankom roli i znaczenia pozytywnego autorytetu, • wzmacnianie poczucia własnej wartości, • kształtowanie umiejętności świadomej rezygnacji z używania wulgaryzmów w kontaktach interpersonalnych, • wskazywanie podopiecznym sposobów niesienia pomocy ofiarom zachowań agresywnych. 4. Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki domowej: • uświadamianie rodzicom problemu, • wspólne szukanie przyczyn, • uczulenie rodziców na skutki zachowań agresywnych, • utrzymywanie kontaktu z rodzicami, powiadamianie ich o wszelkich aktach agresji, • poradnictwo dla rodziców. 5. Wypracowywanie indywidualnych metod pracy z dzieckiem agresywnym, niesienie pomocy ofiarom przemocy i agresji. 6. Zacieśnianie współpracy między pracownikami szkoły podstawowej, a społecznością uczniowską. 7. Współpraca z Policją i Sądem dla Nieletnich, poradniami specjalistycznymi. 8. W razie wystąpienia aktu agresji fizycznej na terenie szkoły – uruchomienie procedur bezpieczeństwa Szkoły Podstawowej nr 2.	
	Podjęcie działań zmierzających do wyeliminowania wśród uczniów aktów dewastacji, kradzieży.	1. Reagowanie wszystkich pracowników szkoły na każdy przejaw dewastacji na terenie szkoły i poza nią. 2. Uświadamianie konieczności poszanowania mienia szkolnego. 3. Uczulenie podopiecznych na reagowanie w sytuacjach niszczenia mienia szkolnego. 4. Zacieśnienie współpracy pomiędzy RP a społecznością uczniowską. 5. Systematyczne i konsekwentne reagowanie na wszelkie akty dewastacji zgodnie z WZO. 6. Prowadzenie zajęć profilaktycznych lub pogadanek z dziećmi w ramach godzin wychowawczych i innych przedmiotów oraz spotkań ze specjalistami ze zwróceniem szczególnej uwagi na: ▪ wyrabianie potrzeby przebywania w czystym i estetycznym miejscu,	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi, pedagog, psycholog, rodzice, specjaliści, samorząd uczniowski.

		▪ rozwijanie u dzieci świadomości konieczności poszanowania sprzętów i przedmiotów szkolnych, ▪ rozumienie potrzeby szanowania mienia szkolnego, ▪ uczenie sposobów przeciwstawiania się dewastacji, ▪ kształtowanie krytycyzmu wobec zachowania osób niszczących mienie szkolne. 7. Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki domowej: ▪ uświadomienie rodzicom problemu, ▪ wspólne szukanie przyczyn zachowań, które prowadzą do dewastacji, ▪ uświadomienie rodzicom odpowiedzialności za szkody, które są wyrządzane przez ich dzieci. 8. Utrzymywanie kontaktu z rodzicami, powiadamianie o wszelkich aktach dewastacji. 9. Współpraca z Policją. 10. Naprawa szkody (rekompensata pieniężna) przez prawnych opiekunów ucznia, który dokonał aktu dewastacji. 11. Uruchomienie procedur bezpieczeństwa Szkoły Podstawowej nr 2.	
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom uczniów, związanym z dostępem do Internetu, korzystaniem z portali społecznościowych i z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń multimedialnych.	1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom uczniów związanym z dostępem do Internetu oraz korzystaniem z portali społecznościowych i z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń multimedialnych. 2. Reagowanie wszystkich pracowników szkoły na każdy przejaw niewłaściwego korzystania z urządzeń multimedialnych. 3. Uczulenie podopiecznych na wczesne reagowanie w w/w sytuacjach. 4. Zacieśnianie współpracy między RP a społecznością uczniowską. 5. Systematyczne i konsekwentne reagowanie na wszelkie akty cyberprzemocy i niewłaściwego korzystania z urządzeń multimedialnych zgodnie z WZO. 6. Prowadzenie zajęć profilaktycznych bezpośrednio z dziećmi w ramach godzin wychowawczych i pozostałych lekcji oraz spotkań ze specjalistami ze zwróceniem szczególnej uwagi na: ▪ wyjaśnienie zjawiska cyberprzemocy oraz niewłaściwego korzystania z	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy, Samorząd Uczniowski oraz inni specjaliści.

		urządzeń multimedialnych, ▪ kwestię ustalania sprawców wykroczeń związanych z korzystaniem z sieci telefonii komórkowej oraz Internetu, ▪ uświadamianie uczniom konsekwencji prawnych wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń multimedialnych oraz Internetu, ▪ bezpieczeństwo w sieci, ▪ uczenie sposobów przeciwstawiania się cyberprzemocy, ▪ uświadamianie uczniom o konieczności zgłoszenia problemu, ▪ informowanie uczniów o możliwych formach pomocy, ▪ **uczenie tolerancji i szacunku dla odmiennego zdania, wyznania i światopoglądu kolegów.** ▪ kształtowanie krytycyzmu wobec kulturowych „krzyków mody”, ▪ netykietę. **7. Działania mediacyjne i warsztaty dla młodzieży.** 8. Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki domowej. ▪ uświadomienie rodzicom problemu, ▪ uświadamianie rodzicom konsekwencji prawnych cyberprzemocy, ▪ poradnictwo indywidualne.	
9. Nałogi i uzależnienia.	Przeciwdziałanie paleniu papierosów i piciu napojów alkoholowych, profilaktyka antynarkotykowa. Przeciwdziałanie zjawisku zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.	1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. 2. Wykrywanie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności. 3. Reagowanie wszystkich pracowników placówki na każdy sygnał o posiadaniu lub zażywaniu środków psychoaktywnych przez dzieci poprzez uruchomienie procedur bezpieczeństwa Szkoły Podstawowej nr 2. 4. Uczulenie podopiecznych na wczesne reagowanie w w/w sytuacjach. 5. Zacieśnianie współpracy między RP i samorządem uczniowskim. 6. Systematyczne i konsekwentne reagowanie na zachowanie ryzykowane zgodnie z WZO. 7. Prowadzenie zajęć profilaktycznych z uczniami ze zwróceniem szczególnej uwagi na: • zapoznanie uczniów z pojęciem i istotą uzależnienia, • uświadomienie skutków palenia i picia alkoholu w tak młodym wieku, • uświadomienie zgubnego wpływu narkotyków, dopalaczy oraz innych środków psychoaktywnych na życie młodych osób, • informowanie uczniów o możliwych formach pomocy,	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi, pedagog, psycholog, rodzice, specjaliści, samorząd uczniowski.

		• uświadamianie uczniom o konieczności zgłoszenia problemu, • **kształtowanie asertywności,** • kształtowanie krytycyzmu wobec kulturowych „krzyków mody" i prostowanie obiegowo przyjętych opinii na tematy związane z tego typu uzależnieniami, • kształtowanie krytycyzmu wobec reklam tytoniu i alkoholu, • kształtowanie empatii i niesienia pomocy osobom uzależnionym, • kształtowanie odpowiedzialności za własne działania. 8. Praca terapeutyczna: • budowanie u ucznia pozytywnej samooceny, • uświadamianie dzieciom ich mocnych stron, zainteresowań, • **kształtowanie empatii oraz umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami,** • zapewnienie wychowankom poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, • pobudzanie motywacji do własnego rozwoju. 9. Współpraca z rodzicami w zakresie problemu: • wspólne szukanie przyczyn, • uczulenie rodziców na skutki inicjacji tytoniowej, alkoholowej i narkotycznej, • prowadzenie pogadanek na temat negatywnych skutków zażywania narkotyków oraz innych substancji psychoaktywnych (np. dopalaczy), • szkolenia prowadzone przez specjalistów, • poradnictwo indywidualne. 10. Współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym i poradniami specjalistycznymi. 11. Realizacja dodatkowych programów z zakresu profilaktyki (np. „Znajdź właściwe rozwiązanie", „Smak życia czyli debata o dopalaczach"). 12. Współpraca z Poradniami Specjalistycznymi. 13. Konkursy profilaktyczne. 14. Udział w lokalnych dniach profilaktyki.	
	Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym (od komputera	1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych. 2. Wykrywanie osób z grupy podwyższonego ryzyka. 3. Dostarczenie podopiecznym bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. 4. Wyrabianie nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi,

	i innych urządzeń multimedialnych, jedzenia, hazardu itp.)	5. Poradnictwo indywidualne. 6. Prowadzenie zajęć profilaktycznych bezpośrednio z dziećmi w ramach godzin wychowawczych, warsztatów ze specjalistami ze zwróceniem szczególnej uwagi na: • zapoznanie uczniów z pojęciem i istotą uzależnienia behawioralnego (od komputera i innych urządzeń multimedialnych, telewizji, hazardu, gier itp.), w tym zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia), • uświadomienie skutków uzależnienia behawioralnego, • kształtowanie krytycyzmu wobec kulturowych „krzyków mody” i prostowanie obiegowo przyjętych opinii na tematy związane z tego typu uzależnieniami, • uczenie umiejętności wyboru programów telewizyjnych. 7. Współpraca z rodzicami: • uświadomienie problemu, • uczulenie na wczesne objawy uzależnienia, • szkolenia prowadzone przez specjalistów, • poradnictwo indywidualne. 8. Współpraca z Poradniami Specjalistycznymi. 9. Konkursy profilaktyczne. 10. Udział w lokalnych dniach profilaktyki.	pedagog, psycholog, rodzice, specjaliści, samorząd uczniowski.

IX EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie, przy czym pod koniec każdego półrocza sporządzane będą przez wychowawców klas sprawozdania z realizacji programu.
Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne (analiza frekwencji),
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Rydułtowach został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu …… r.

Rada Rodziców	Samorząd Uczniowski	Dyrektor Szkoły

Opracowanie:

Anna Mitrenga

Eliza Pytka – Reck

Dorota Solarz